

# 云南财经大学

---

## 云南财经大学关于与英国爱丁堡龙比亚大学 合作举办金融学专业本科教育项目的自评报告

教育部:

### 一、项目基本情况

2012年，经教育部批准，云南财经大学与英国龙比亚大学合作举办金融学专业本科教育项目（批准文号：教外综函〔2012〕30号；项目批准书编号：MOE53UK2A20121281N）。云南财经大学国际工商学院是承办中英合作本科教育项目的教学单位。该项目于2013年5月通过龙比亚大学教学质量评估；2015年11月通过教育部中外合作办学项目评估；2017年9月获得中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心的质量认证；2017年10月金融学专业本科教育项目纳入本科教学工作审核评估，接受了教育部专家的评估并取得了良好结果；2020年金融学专业本科教育项目通过了教育部中外合作办学项目评估，评估结果为合格；2021年金融学专业本科教育项目申报延期，获得教育

部批准，办学有效期为 2029 年 12 月 31 日。

金融学专业本科教育项目自 2012 年招生以来，共培养本科生 841 人，其中已毕业 558 人、在读 369 人，学生获得双学位的平均比例为 90%。通过与爱丁堡龙比亚大学的合作办学模式，培养了具有竞争力优势的学生，形成了具有中外合作办学特色的学生学习能力，毕业生的平均就业率达 97%。

## 二、办学模式

云南财经大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办的金融学专业本科教育项目实行 4+0 办学模式。学生修读完相应学分并达到学位授予条件，可同时获得云南财经大学毕业证、经济学学士学位和爱丁堡龙比亚大学文学学士学位。学生所获得的爱丁堡龙比亚大学学士学位证书可获得中国教育部留学服务中心国(境)外学历学位认证。

## 三、培养目标

金融学专业引进英国优质教育资源和先进教学管理模式，融合中外金融理念和教学体系，培养具有全球视野和创新精神，了解国际经济环境和国际金融市场发展动态，系统掌握经济学和金融学基本理论、知识和技能，掌握现代金融决策分析理论、工具和方法，具有较强的英语运用能力和跨文化人际沟通能力，能熟练运用计算机和信息系统，能在银行、证券、投资、保险等金融机构及涉外经济管理部门和企事业单位从事金融类相关工作，具

有较高综合素养及竞争优势的国际化复合型金融人才。

#### **四、引进课程与教学时数**

金融学专业本科教育项目引进的外方课程为 22 门，占全部课程门数（62 门）的比例为 35.48%；引进的外方专业核心课程为 8 门，占全部核心课程门数（18 门）的比例为 44.44%；外国教育机构教师担负的专业课程门数为 22 门，占全部课程门数（62 门）的比例为 35.48%以上；外国教育机构教师担负的专业课程教学时数为 1160，占全部课程教学时数（3328 课时）的比例为 34.86%。

#### **五、毕业标准**

学生需按金融学专业本科人才培养方案修读各类课程并合格，修满 186 学分，且其他条件符合国家和学校有关规定条件，方可毕业。学生修读完相应学分并达到学位授予条件，可同时获得云南财经大学毕业证、经济学学士学位和爱丁堡龙比亚大学文学学士学位。学生所获得的爱丁堡龙比亚大学学士学位证书可获得中国教育部留学服务中心国(境)外学历学位认证。

#### **六、招生与学籍管理**

云南财经大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办的金融学专业本科教育项目纳入国家普通高等学校教育招生计划，在云南省内本科第一批次、其他省份本科第二批次招生。项目招生工作严谨规范，原始档案完整，每年的招生简章已报学校审批备案，

并与审批内容一致。学院网站开辟中外合作办学专栏，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准情况，上述内容与招生宣传完全一致；学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，学生同时在外方合作学校注册，并取得爱丁堡龙比亚大学学籍。

## 七、办学及管理团队

项目承办单位国际工商学院现有在编教职工 58 人，其中专任教师 55 人；教授 10 人，副教授 15 人；博士及在读博士 38 人。学院承办多个中外合作办学项目，国外合作院校每年选派外籍教师 60 余人次到学院讲学。2020 年起因新冠疫情影响，主要采取线上教学的方式。学院教职工大多毕业于国内外著名大学，其中具有海外学位及访学 1 年以上的人数比例达 60.5%，专任教师中具有海外学习经历及访学人数达 71%。现有云南省“万人计划”教学名师 2 人，“万人计划”文化名家 1 人，“万人计划”青年拔尖人才 4 人。

## 八、项目特色与优势

中英合作金融学教育项目 2012 年开办，是云南财经大学第三个中外合作办学本科项目，已有 6 届毕业生。合作双方综合利用云南省沿边金融综合改革试验区的区位与政策优势和爱丁堡金融中心的国际地位，在服务沿边金融、复合型人才培养、毕业论文管理等方面形成特色。

### **（一）专业发展服务沿边金融改革开放，发挥金融前沿辐射作用**

金融学专业金融服务方向是英国金融最新的发展领域，通过引进优质教育资源积极服务沿边金融，解决沿边省份国际化金融人才短缺的问题。完成“滇桂沿边金融开放中的农村金融发展问题研究”等6项国家级课题，16项省级课题。毕业生在金融行业就业率达到23%，为沿边金融培养了紧缺人才。金融学教学团队成为国家援外教育的主力军，先后有136人次为商务部援外研修班授课。

### **（二）借力国际化精品课程，提升优势学科**

发挥龙比亚大学金融学在英国第一阵营的优势，原汁原味地引进英方22门专业核心课程，优化金融学专业课程结构；通过强强合作，将云南省重点专业和国家特色专业的传统优势向国际化和应用型优势发展，金融学专业被评为云南省高校本科综合改革试点专业（2013）。

### **（三）创新“双向复合型”人才培养模式，造就毕业生“双高双优”特征**

引进英方“学术+实践”教育理念，创新“双向复合”人才培养模式：专业素养与跨文化素养复合、学术能力与实践能力复合。在低年级培养跨文化素养、数理方法和学术规范，高年级培养学术能力和实践能力，引入体验与生涯教育，形成特色化和体系化

的办学成果，获云南省教学成果二等奖(2017)。培养模式创新造就毕业生实现“双高双优”：就业率达 98%、留学率达 22%，金融行业就业比例达 23%，名校留学录取优(每年有 5 名左右毕业生进入 QS100 高校，先后有 4 名毕业生进入 QS50 高校)。

#### **(四) 创新教学管理模式，率先实行新型学分制**

引进英方新型学分制教学管理模式，探索建立“少课程、高学分、多学时”的新型学分制，采用论文+考试的考核方式，减少考试成绩比重，提高学生平时学习难度，提升课程教学效果，为全校学分制改革提供最新经验。

#### **(五) 搭建高密度的交流交换机制，保证教学同步实施**

疫情前每学期英方派遣四批次外教来校授课，保证了核心课程的教学，实现了中英双方同步教学。每年英方管理团队来校两次，实现了教务管理同步开展。中方每年派出 2-3 名学生赴英国交换学习，1-2 名教师赴英交流访学，形成交流交换机制，双方合作顺畅，教学质量得到保障。

#### **(六) 获得中外双学位证书，增强就业竞争力**

项目采用“4+0”双学位的办学模式，学生 4 年全程在云南财经大学就读，达到毕业条件和学位授予条件即可获得中英双学位证书。免去高昂的学费，为边疆贫困地区的学生提供了享有高质量国际化教育资源的机会。同时增强了毕业生就业的竞争力。

#### **(七) 拓宽合作渠道，提升办学质量**

开放式和高层次国际化办学，通过与世界著名大学建立 2+2 本科双学位项目、3.5+1.5 本硕直升合作办学项目，并在泰国创建曼谷商学院和正大（中国）经济管理学院等项目，从而实现了教育国际化“引进——吸收——输出”的跨越式发展。该项目学生就读期间可参加爱丁堡龙比亚大学 2+2、3+1 学生交换项目，美国加州州立大学，澳大利亚皇家墨尔本理工大学、韩国蔚山大学 2+2 学生交换项目。

#### **（八）严把质量关，提升办学声誉，纳入一本招生**

金融学专业本科教育项目自开始起按二本招生，最低录取分数线逐年攀升，2019 年起金融学专业纳入云南省一本招生。中英项目毕业生平均就业率为 97%，出国深造及考研率达 31%。

### **九、依法办学及办学规范性情况**

学院全面贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》各项规定和要求，以全面提高人才培养质量为目标，广泛引进国外优质教育资源，不断创新人才培养模式，规范办学，严谨治学，严格教学管理。

#### **（一）严格依法办学**

学院在签订双方合作协议、相关管理以及办学过程严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》，严格依法办学。

#### **（二）狠抓教学质量**

学院本着“以质量求生存，以品牌求发展”的办学理念，狠抓

教学质量。建立了教学督导机制，对课堂教学质量进行检查。建立教师考评机制，每学期由外聘专家教授和学生对项目所有课程进行 2 次以上动态评估，对评为不合格者，限期改进。

### **（三）提供良好的学习条件**

学院积极加强办学基础设施建设，为学生提供良好的学习条件。目前学院共有多媒体教室 47 间，实验室 7 个（含语音室）面积约 3000 平米。学院拥有电脑设备 470 余台，本科生均教学科研设备值约 5000 元。依托云南财经大学的实验平台，学院的实践实训课程享有 11 个省级重点实验室和仿真中心的服务和支持。为支撑跨境、跨语种教学，学院建设了一些国际化教学和管理系统，如基于阿里云的国际化教学平台、多语实时互译支持等。

## **十、党建和思想政治教育工作情况**

### **（一）总体情况**

国际工商学院是承办云南财经大学主要中外合作办学项目的教学单位，学院设有党委和纪委，党委委员 7 人，纪委委员 3 人；党支部 11 个；教师党员 43 人，学生党员 231 人。

在学校年度考核中，学院综合考核为“优秀”，党风廉政建设责任制检查考核为“合格”，处级领导班子考核为“好”。

### **（二）党组织建设、党员发展和教育管理工作情况**

学院实行教工党支部与行政部门、教学系部一体化，学生党支部与专业项目、班级的一体化设置，按“双带头人”的要求配齐



配强支部书记。教工党员 11 人担任支部书记，其中博士 5 人，海归 4 人，一线教师 4 人。一线教师党员担任教学科研重要工作，承担双语课、核心课 30 多门。其中，会计学专业本科项目设有学生党支部 2 个，现有党员 66 人。

高质量做好党员发展工作，本年度会计学专业本科项目发展党员 39 名。加强党员日常教育管理，严格落实“主题党日”“三会一课”制度，依规做好党费收缴、使用管理和公示工作。稳步推进“智慧党建”，各支部运用“云岭先锋”开展主题党日活动、支部大会等，运用全国和云南省党员管理信息系统加强党员管理。持续探索国际化教育背景下基层党组织建设和党员管理的新领域，目前有 4 名党员在国（境）外正常学习。

在年度表彰中，2 个党支部获评校级“先进党支部”，1 人获评“优秀党务工作者”，8 人获评“优秀共产党员”，1 个支部被选树为云南省“一流党建”示范党组织。

### **（三）强化党风廉政建设工作情况**

切实落实党委主体责任，专题研究党风廉政建设和反腐败工作，制定 2021 年党风廉政建设考核意见整改方案。与下属教学管理部门、党支部签订二级责任书，细化检查考核内容，明确考核评分标准。严格执行常委会和党政联席会议制度，坚持民主集中制和“三重一大”决策制度，规范权力运行，严把政治关、利益关和纪律关。

利用党政联席会、党委会、支部会、教职工会、班主任例会等开展经常性的党建党风和警示教育。组织观看《监守自盗必自毁》等警示教育片，以案为鉴、以案促改、以案促治。开展廉政家访与党员干部家属座谈，督促领导干部带头树立良好的家教、家风。推进“清廉学校”建设，通过“诚信考试”抓学生廉学教育。利用宣传视频每天对党建、党史、警示案例等进行展播。

持之以恒贯彻落实八项规定精神，开展公务接待中“吃公函”等“四风”隐形变异问题的清理排查，未发现相关问题。强化对接待、加班餐费的审批，加强节假日等重要时间节点纪律作风监督检查和提醒。努力改进工作作风，通过“我与书记院长面对面”、集中座谈、个别访谈、实地走访等加强问题调研和意见收集。严格执行学校学期疫情防控要求，教师学生积极配合，教学、工作、生活安全有序。

## 十一、优质教育资源引进利用情况

### （一）师资与教材引进

爱丁堡龙比亚大学每年选派教师 10 余人到国际工商学院授课，累计举办各类培训班 20 余次，共培训中方教师及学生 500 人次。2020 年后合作方参与的教学和科研学术活动主要通过线上开展。从爱丁堡龙比亚大学引进了 100 余册原版教材，国际工商学院与学校图书馆进行了教学资料共建，在图书馆设置专区，馆藏英文原版教材教辅 2500 余册。

## （二）教学管理规范

学院引进爱丁堡龙比亚大学的教学管理规范，与学校的管理规范相结合，建立以质量监控为核心的全程化质量监控体系。学院加强办学过程的监控，通过教学质量月、实施每日教学检查制度和每日教学检查通报制度等制度，建立了以质量监控为核心的教学管理体系。

## （三）师生交流学习

项目合作办学以来，累计有 20 余名学生到爱丁堡龙比亚大学进行交换学习，有 15 名教师到爱丁堡龙比亚大学进行了短期进修，提升了合作办学项目的师资水平和国际化师资力量。

## （四）引进《生涯管理与体验教育》课程

该课程在历届本科学生中全面推广，学生和社会反映良好。课程也得到用人单位和社会各界的高度评价，全国性和云南省的主流媒体均对该课程进行宣传追踪报道。该课程目前已推广运用到学校所有本科专业，并推广至省内外近十所院校，受到教育部等相关部门领导和研究机构的积极关注。2021 年该课程入选省级一流社会实践课程。

## （五）核心课程引进

通过中英合作办学，引进爱丁堡龙比亚大学的 19 门核心课程，完善了中方课程设置的体系，在专业课程设置、人才培养模式、教学方法等方面借鉴爱丁堡龙比亚大学的先进经验。

## **（六）师资培养**

通过课程引进，培养了一支具有国外教育背景和双语课程教学经验的师资队伍，锻炼了中方教师的全英文和双语授课能力，培养了一支能用英文授课并能达到国际课程教学要求的教师队伍。

## **（七）引进先进的教学模式**

爱丁堡龙比亚大学遵循教师主导、学生主体的课堂教学理念，细化课堂教学环节，教师将主要精力和时间用在本科教学上，严格履行教师职责，学生课堂参与积极性很高，体现了教师主导权，尊重了学生主体地位。

## **十二、教育教学未来发展规划**

### **（一）坚持立德树人培养目标，实施“三全育人”方案**

坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。学院将立德树人作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

### **（二）继续坚持教学质量工程建设为工作核心**

人才培养质量是学院的生命线，提高质量始终是高等教育的主旋律。紧紧抓住质量工程这一工作核心，全面深入推进学院的教学质量建设工程，实施教学改革，努力打造一批省级、国家级重点和精品课程，为学生提供优质的教学资源。创新教学理念、课程体系、教学内容、教学方法、实践环节等，为提高金融学专

业本科教育项目教学质量提供新的思路和方法。

### **（三）创新人才培养模式**

推进人才培养模式改革，一是及时、科学修订本科人才培养方案；二是构建实践、实训教学平台；三是鼓励本科学生参与科研活动。人才培养方案的优化根据社会经济发展对人才的需求，突出创新性和适应性，加强实践能力培养，认真优化人才培养方案；专业建设目标和人才培养目标定位准确；专业的教育质量标准符合金融学专业人才培养目标要求；体现中外合作办学特色及引进国外优质教育资源的要求。

### **（四）加强师资队伍建设**

建设高素质教师队伍，严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，学院将给年轻教师提供进修学习的机会。同时，加强师德建设，加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力感染学生。结合每学期的教学质量月，继续创新教学经验交流会、教师公开示范课等多种形式的师资队伍建设方法。

### **（五）完善教学质量评估体系**

在现在学生网络评教、教学督导组评估和学术委员会评教基础上，进一步完善和创新教学质量评估体系，肯定和奖励教学效

果好、教学成果突出、深受学生欢迎以及在课内外指导学生取得突出成绩的教师，形成合理的激励和约束机制，切实调动教师做好本科教学工作的积极性。

#### **（六）大力推进教学内容和方法的改革**

教学方法和手段的改革要突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，着力推进启发式教学、探究式教学、研究性教学等教学方法进课堂，建立有中外合作办学特色的课程教学和管理方法。

#### **（七）提升教学管理信息化、网络化水平**

通过提升教学管理信息化、网络化水平，保证教学管理的规范、高效、有序、为优化教学质量监控提供基础；整合教学管理活动的各个要素，对教学各环节进行有效监控，形成系统保障教学质量稳步提高的有效机制。

### **十三、项目未来发展规划**

#### **（一）应对国际化研究师资瓶颈，构建“高水平师资交流机制”**

云南省沿边金融开放亟需高层次的国际化金融人才。利用学校与省外事办签署的战略合作协议的政策支持，形成外派交流机制，把现有的金融学师资通过高访研究和国外读博，提升为高水平师资和研究团队，为地方金融发展提供智力支持，发挥社会服务功能。

#### **（二）提升传统优势金融专业，实施“专业发展提升计划”**

进一步引进英方大学的专业资源和研究力量，开展国际化专

业建设，形成专业发展特色，将现有的优势专业打造为高级别的特色专业，实现专业提升。

### **（三）开发虚拟仿真课程项目，实施“金课建设计划”**

深度挖掘核心课程资源，开展教学质量工程建设，打造金融重点课程和精品课程；依托学校新建信息化系统，全面应用雨课堂系统；建设虚拟仿真示范教学项目；建设远程教学设施一套，提高教学智能化水平。

### **（四）抓住一本招生改善生源质量契机，实施“教学质量攀登计划”**

随着生源质量的台阶式提升，学生对高质量课程和高素质师资的要求提高，抓住这一变化机遇，从培养质量制度、教学质量监控、课程质量建设等方面进一步提升质量管理水平，满足学生教育需求。

### **（五）增强服务社会能力，实施“专业辐射拓展计划”**

建设、维护产学研基地，增加基地数至 30 家；依托境外商务代表处建立境外基地 5 家，服务半径拓展到东南亚和南亚国家；培养援外师资 40 人，提升师资队伍的影响力，开展金融决策咨询服务。



