

# 云南财经大学

---

## 云南财经大学关于与澳大利亚查理斯特大学 合作举办会计学专业本科教育项目的自评报告

教育部：

### 一、项目基本情况

2002年，经云南省教育厅、国务院学位办（学位办〔2002〕104号文）批准，云南财经大学与澳大利亚查理斯特大学合作举办会计学本科双学位教育项目（项目批准书编号：MOE53AU2A200200730），办学有效期为2023年12月31日。项目由国际工商学院承办。中澳合作本科教育办学项目于2004年、2008年和2012年通过了澳大利亚教育部大学质量评估委员会的教学质量评估；2006年4月和2008年1月分别通过中国教育部中外合作办学项目复核抽样检查；2013年通过了教育部国际司和学位与研究生教育发展中心组织的评估；2017年10月，会计学专业本科教育项目纳入本科教学工作审核评估，接受了教育部专家的评估并取得了良好结果；2019年，会计学专业本科

教育项目获云南省优秀中外合作办学项目建设立项；2020年会计学专业本科教育项目通过了教育部中外合作办学项目评估，评估结果为合格。

会计学专业本科教育项目自2002年招生以来，共培养本科学学生3406人，其中已毕业2846人、在读767人，学生获得双学位的平均比例为90%。通过与澳大利亚查理斯特大学的合作办学模式，培养了具有竞争力优势的学生，形成了具有中外合作办学特色的学生学习能力，毕业生的平均就业率达96%。

## 二、办学模式

云南财经大学与澳大利亚查理斯特大学合作举办的会计学专业本科教育项目实行4+0办学模式。学生修读完相应学分并达到学位授予条件，可同时获得云南财经大学毕业证、管理学学士学位和澳大利亚查理斯特大学商学学士学位。学生所获得的澳大利亚查理斯特大学学士学位证书可获得中国教育部留学服务中心国(境)外学历学位认证。

## 三、培养目标

在人工智能、大数据等新兴技术充分发展的背景下，以全面提升人才培养质量为目标，本项目进一步明晰了办学目标定位：培养掌握会计基本理论、方法和技能，熟悉国内外会计法律法规和准则，具有国际视野、跨文化沟通能力和国际竞争力，能够在跨国公司、金融机构、企事业单位和政府部门等从事会计、审计、

财务管理以及咨询等工作的专业人才。

#### 四、引进课程与教学时数

会计学专业本科教育项目引进的外方课程为 26 门，占全部课程门数（60 门）的比例为 43.33%；引进的外方专业核心课程为 8 门，占全部核心课程门数（17 门）的比例为 47.06%；外国教育机构教师担负的专业课程门数为 24 门，占全部课程门数（60 门）的比例为 40%；外国教育机构教师担负的专业课程教学时数为 1392，占全部课程教学时数（3584 课时）的比例为 38.84%。

高比例引进国际化专业课程，全面开展双语教学，培养学生国际视野、国际职业能力和跨文化沟通能力是本项目的特色：8 门外方核心课程按照澳方学术标准设置，全英文教学、全英文考核，采用澳方普遍使用的讲授结合小组讨论、课程论文（案例研究）等过程性考核结合期末测试进行综合性的学业评价，增强学生国际竞争力。

#### 五、 毕业标准

学生需按会计学专业本科人才培养方案修读各类课程并合格，修满 186 学分，且其他条件符合国家和学校有关规定条件，方可毕业。学生修读完相应学分并达到学位授予条件，可同时获得云南财经大学毕业证、管理学学士学位和澳大利亚查理斯特大学商学学士学位。学生所获得的澳大利亚查理斯特大学学士学位证书可获得中国教育部留学服务中心认证。

## 六、招生与学籍管理

云南财经大学与澳大利亚查理斯特大学合作举办的会计学专业本科教育项目纳入国家普通高等学校教育招生计划，在云南省内本科第一批次、其他省份本科第二批次招生。项目招生工作严谨规范，原始档案完整，每年的招生简章已报学校审批备案，并与审批内容一致；学院网站开辟中外合作办学专栏，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准情况，上述内容与招生宣传完全一致；学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，学生同时在外方合作学校注册，并取得澳大利亚查理斯特大学学籍。

## 七、办学及管理团队

项目承办单位国际工商学院现有在编教职工 58 人，其中专任教师 55 人；教授 10 人，副教授 15 人；博士及在读博士 38 人。学院承办多个中外合作办学项目，国外合作院校每年选派外籍教师 60 余人次到学院讲学。2020 年起因新冠疫情影响，主要采取线上教学的方式。学院教职工大多毕业于国内外著名大学，其中具有海外学位及访学 1 年以上的人数比例达 60.5%，专任教师中具有海外学习经历及访学人数达 71%。现有云南省“万人计划”教学名师 2 人，“万人计划”文化名家 1 人，“万人计划”青年拔尖人才 4 人。

本项目着力打造国际化、重实践的教师团队，与用友、金蝶

等智能会计头部企业联合加强大数据智能会计的学习研讨；本校教师与澳方查理斯特大学派出的在线专业教师和其他外聘优秀教师组成一支国际化、多元化的教师团队。学院以“走出去、引进来、重进修、强培训”等方式促进教师队伍建设，支持教师出国进修或出国访学。本年度教师在科研服务教学方面也取得一定成绩，由专业教师主编的《会计伦理与公司治理》、《会计学案例研究》等科研成果能够反哺教学。

## 八、项目特色与优势

### （一）云南省首家不出国“4+0”双学位的国际化人才培养项目

云南省地处西南开放前沿，高质量教育资源稀缺，在省教育厅的大力支持和协助下，2002年中澳会计学专业本科项目得以落地，云南本地学子可以四年在本地完成学业，接受澳方外派教师的授课，获得国际化会计学本科教育，毕业可获中、澳双方的学历学位证书。

### （二）本地和澳洲会计教育资源的强强联合

学校会计学专业是教育部、财政部国家级特色专业、省级重点专业和重点学科；会计学专业是外方查理斯特大学第一梯队的重点专业，毕业生就业率和收入起薪均居全澳大学排名最高水平。办学以来，大量引进外方优质会计教育资源，中澳会计学项目的课程、教材等均得到双方强有力的支持和保障，项目水平有持续性的提升。

### （三）高比例引入澳方优质会计核心课程模块

“中国化+国际化+智能化”课程体系：按“国标”开足思政课、通识课和 8 门核心专业课；高比例引进国际化专业课程；8 门外方核心课按澳方学术标准全英文教学；充实大数据智能财务会计课程；对于外方优质核心会计知识模块进行原版引进，专业课区分为基础桥梁课和核心课的设置，形成了“16 门双语桥梁课程+8 门核心课程+2 门选修双语课程”的优质课程群。由于社会经济发展变化迅速，双方约定对 26 门课程体系进行持续优化，反映最新的会计实务，课程不断地优化。

### （四）“中外双符合”质量标准和“中外双轨+校院两级”的质量监控体系

中澳项目引进了澳方大学的国际教育质量标准，结合中国教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，形成符合中澳双标准的专业范围、培养目标、培养规格以及教学计划、教学大纲、教案、考核标准、其他教学要件和学生作业等的“双符合”质量标准。中澳会计项目接受了中国教育部、教育部国际司、教育部学位与研究生教育发展中心、澳大利亚教育部大学质量评估委员会的教学质量评估；同时接受云南财经大学评估中心、教学指导委员会以及学院教学指导委员会的评估和督导。学院运行着健全的课堂质量监控、学生意见反馈等质量监控体系。

### （五）国际国内会计执业体系的紧密衔接

一方面在国内与会计师事务所及企业界展开广泛地专业合作，建立了 47 个体验实习基地，给同学们建立起国内会计实务界的通道；另一方面在澳大利亚，通过与澳洲会计师公会(CPA)进行深度合作，中澳会计项目通过了 CPA 的专业认证，除基础课程外，目前已嵌入了两门 CPA 认证课程《Ethics & Governance》和《Financial Reporting》，学生可使用 CPA Australia 的教育资源。

#### **（六）严把质量关，提升办学声誉**

该项目自 2019 年起在云南省纳入一本招生。会计学专业本科教育项目自 2002 年起按二本招生，但最低录取分数线逐年攀升，于 2019 年起会计学专业纳入云南省一本招生。中澳项目毕业生平均就业率为 96%，出国深造及考研率达 30%。

### **九、依法办学及办学规范性情况**

学院全面贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》各项规定和要求，以全面提高人才培养质量为目标，广泛引进国外优质教育资源，不断创新人才培养模式，规范办学，严谨治学，严格教学管理。

#### **（一）严格依法办学**

学院在签订双方合作协议、相关管理以及办学过程严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》，严格依法办学。

#### **（二）狠抓教学质量**

学院本着“以质量求生存，以品牌求发展”的办学理念，狠抓

教学质量。建立了教学督导机制，对课堂教学质量进行检查。建立教师考评机制，每学期由外聘专家教授和学生对项目所有课程进行 2 次以上动态评估，对评为不合格者，限期改进。

### **（三）提供良好的学习条件**

学院积极加强办学基础设施建设，为学生提供良好的学习条件。目前学院共有多媒体教室 47 间，实验室 7 个（含语音室）面积约 3000 平米。学院拥有电脑设备 470 余台，本科生均教学科研设备值约 5000 元。依托云南财经大学的实验平台，学院的实践实训课程享有 11 个省级重点实验室和仿真中心的服务和支持。为支撑跨境、跨语种教学，学院建设了一些国际化教学和管理系统，如基于阿里云的国际化教学平台、多语实时互译支持等。

## **十、党建和思想政治教育工作情况**

### **（一）总体情况**

国际工商学院是承办云南财经大学主要中外合作办学项目的教学单位，学院设有党委和纪委，党委委员 7 人，纪委委员 3 人；党支部 11 个；教师党员 43 人，学生党员 231 人。

在学校年度考核中，学院综合考核为“优秀”，党风廉政建设责任制检查考核为“合格”，处级领导班子考核为“好”。

### **（二）党组织建设、党员发展和教育管理工作情况**

学院实行教工党支部与行政部门、教学系部一体化，学生党支部与专业项目、班级的一体化设置，按“双带头人”的要求配齐



配强支部书记。教工党员 11 人担任支部书记，其中博士 5 人，海归 4 人，一线教师 4 人。一线教师党员担任教学科研重要工作，承担双语课、核心课 30 多门。其中，会计学专业本科项目设有学生党支部 2 个，现有党员 66 人。

高质量做好党员发展工作，本年度会计学专业本科项目发展党员 39 名。加强党员日常教育管理，严格落实“主题党日”“三会一课”制度，依规做好党费收缴、使用管理和公示工作。稳步推进“智慧党建”，各支部运用“云岭先锋”开展主题党日活动、支部大会等，运用全国和云南省党员管理信息系统加强党员管理。持续探索国际化教育背景下基层党组织建设和党员管理的新领域，目前有 4 名党员在国（境）外正常学习。

在年度表彰中，2 个党支部获评校级“先进党支部”，1 人获评“优秀党务工作者”，8 人获评“优秀共产党员”，1 个支部被选树为云南省“一流党建”示范党组织。

### **（三）强化党风廉政建设工作情况**

切实落实党委主体责任，专题研究党风廉政建设和反腐败工作，制定 2021 年党风廉政建设考核意见整改方案。与下属教学管理部门、党支部签订二级责任书，细化检查考核内容，明确考核评分标准。严格执行党委会和党政联席会议制度，坚持民主集中制和“三重一大”决策制度，规范权力运行，严把政治关、利益关和纪律关。

利用党政联席会、党委会、支部会、教职工会、班主任例会等开展经常性的党建党风和警示教育。组织观看《监守自盗必自毁》等警示教育片，以案为鉴、以案促改、以案促治。开展廉政家访与党员干部家属座谈，督促领导干部带头树立良好的家教、家风。推进“清廉学校”建设，通过“诚信考试”抓学生廉学教育。利用宣传视频每天对党建、党史、警示案例等进行展播。

持之以恒贯彻落实八项规定精神，开展公务接待中“吃公函”等“四风”隐形变异问题的清理排查，未发现相关问题。强化对接待、加班餐费的审批，加强节假日等重要时间节点纪律作风监督检查和提醒。努力改进工作作风，通过“我与书记院长面对面”、集中座谈、个别访谈、实地走访等加强问题调研和意见收集。严格执行学校学期疫情防控要求，教师学生积极配合，教学、工作、生活安全有序。

## 十一、优质教育资源引进利用情况

### （一）师资与教材资源

疫情前澳大利亚查理斯特大学每年选派教师 20 余人到国际工商学院上课，累计举办各类培训班 80 余次，共培训中方教师及学生 2000 余人次。2020 年后合作方参与的教学和科研学术活动主要通过线上开展。项目从澳大利亚查理斯特大学 200 余册原版教材，国际工商学院与学校图书馆进行了教学资料共建，在图书馆设置专区，馆藏英文原版教材教辅 2500 余册。

## （二）全程化质量监控体系

学院引进澳大利亚查理斯特大学的教学管理规范，与学校的管理规范相结合，建立以质量监控为核心的全程化质量监控体系。学院加强办学过程的监控，通过教学质量月、实施每日教学检查制度和每日教学检查通报制度等制度，建立了以质量监控为核心的教学管理体系。

## （三）师生交换学习

项目合作办学以来，共有 100 余名学生到澳大利亚查理斯特大学进行交换学习，有 20 多名教师到澳大利亚查理斯特大学进行了短期进修，提升了合作办学项目的师资水平和国际化师资力量。

## （四）引进《生涯管理与体验教育》课程

该课程在历届本科学生中全面推广，学生和社会反映良好。课程也得到用人单位和社会各界的高度评价，全国性和云南省的主流媒体均对该课程进行宣传追踪报道。该课程目前已推广运用到学校所有本科专业，并推广至省内外近十所院校，受到教育部等相关部门领导和研究机构的积极关注，2021 年该课程入选省级一流社会实践课程。该课程在三全育人、促进学生全面发展方面发挥了重要作用。

## （五）课程体系设置

通过中澳合作办学，引进澳大利亚查理斯特大学的 24 门核心课程，完善了中方课程设置的体系，在专业课程设置、人才培

养模式、教学方法等方面借鉴澳大利亚查理斯特大学的先进经验。

### **（六）师资队伍建设**

通过课程引进，培养了一支具有国外教育背景和双语课程教学经验的师资队伍，锻炼了中方教师的全英文和双语授课能力，培养了一支能用英文授课并能达到国际课程教学要求的教师队伍。

### **（七）引进先进的教学模式**

澳大利亚查理斯特大学遵循教师主导、学生主体的课堂教学理念，细化课堂教学环节，教师将主要精力和时间用在本科教学上，严格履行教师职责，学生课堂参与积极性很高，体现了教师主导权，尊重了学生主体地位。

## **十二、教育教学未来发展规划**

### **（一）坚持立德树人培养目标，实施“三全育人”方案**

坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。学院将立德树人作为立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命。

### **（二）继续坚持教学质量工程建设为工作核心**

人才培养质量是学院的生命线，提高质量始终是高等教育的主旋律。紧紧抓住质量工程这一工作核心，全面深入推进学院的教学质量建设工程，实施教学改革，努力打造一批省级、国家级一流课程，按照国际标准建设专业课程，为学生提供优质的教学

资源。着力创新教学理念、课程体系、教学内容、教学方法、实践环节等，为提高会计学专业本科教育项目教学质量提供新的思路和方法。

### **（三）持续创新人才培养模式**

推进人才培养模式改革，一是及时、科学修订本科人才培养方案；二是加强实践、实训教学平台建设；三是鼓励本科学生参与学术科研训练。人才培养方案的优化根据社会经济发展对人才的需求，突出创新性和适应性，加强实践能力培养，未来将着重考虑人工智能、大数据和数字技术发展传统会计专业带来的机遇与挑战，进一步调整优化人才培养方案；明晰专业建设目标和人才培养目标定位；确保专业的教育质量符合国家会计学专业人才培养目标要求，同时体现中外合作办学特色及引进国外优质教育资源的要求。

### **（四）加强师资队伍建设**

建设高素质教师队伍，严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学院将给年轻教师提供进修学习的机会；同时，加强师德建设、加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力感染学生。结合每学期的教学质量月，继续创新教学经验交流会、教师公开示范课等

多种形式的师资队伍建设方法。

### **（五）完善教学质量评估体系**

在现在学生网络评教、教学督导组评估和学术委员会评教基础上，进一步完善和创新教学质量评估体系，肯定和奖励教学效果好、教学成果突出、深受学生欢迎以及在课内外指导学生取得突出成绩的教师，形成合理的激励和约束机制，切实调动教师做好本科教学工作的积极性。

### **（六）大力推进教学内容和方法的改革**

教学方法和手段的改革要突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，着力推进启发式教学、探究式教学、研究性教学等教学方法进课堂，建立有中外合作办学特色的课程教学和管理方法。

### **（七）提升教学管理信息化、网络化水平**

通过提升教学管理信息化、网络化水平，保证教学管理的规范、高效、有序、为优化教学质量监控提供基础；整合教学管理活动的各个要素，对教学各环节进行有效监控，形成系统保障教学质量稳步提高的有效机制。

## **十三、项目未来发展规划**

### **（一）推动教学内涵建设，继续提升教学质量**

部分双语会计专业课程经过建设已经达到学校重点课程建设的要求，可以继续提升内涵，建设成省级以上双语精品课程、双语示范课程、视频公开课程等。

## （二）推行培养方案专家咨询制度

一方面扩大教学实践基地建设，增加专家库力量；另一方面执行培养方案制定的专家联席会议方式，进一步优化培养方案，改进人才培养模式，使培养目标更满足各类组织机构的用人需求。

## （三）推动完善教师教学的激励机制

高校在一定程序上存在着重科研轻教学的情况，中澳会计项目的教师团队能够形成教学科研互长，但对教学的激励还是显得不足，要加强会计专业领域高层次人才的引进力度，完善教学奖励机制。

## （四）推动课程成果标准化，实施教学质量工作建设项目

十多年的发展积累的教学成果需要总结凝练，部分成果包括课程、教材、教学方法、案例等已经达到了较高的层次，有推广的价值，可以对国家援外教育的学历项目、新丝路教育项目等增加支持力度，同时继续对其它国际化教育项目进行支持。



