



云南财经大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

云南财经大学前身是始建于 1951 年的云南省财政干部学校；1979 年开办财贸大专班，招收大专生；1981 年成立云南财贸学院，开始全日制本科教育；1998 年合并云南经济管理干部学院；1995 年被云南省政府确定为省属重点大学；2006 年更名为云南财经大学；2013 年成为博士学位授权单位，2014 年获得首个博士后流动站。学校在云南省昆明市办学，设有龙泉路校区和安宁校区，共占地 2100 余亩，现有全日制在校生 34390 人，其中本科生占比 86.74%。经过 70 余年发展，已形成本科、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生培养和继续教育的多层次人才培养体系，成为以经济学、管理学为主，法学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标及中心地位

（1）学校人才培养总目标

培养德智体美劳全面发展，理论素养高、实践能力强，具有国际视野的高素质经世致用人才。

（2）专业培养目标、标准及确定依据

遵循教育发展规律和人才培养规律，将本科教育与经济社会对人才的需求有机结合，学习和借鉴全球高等教育人才培养先进经验，坚持以本为本，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，建立健全德智体美劳全面培养教育体系，切实服务云南，主动适应云南经济社会发展与产业结构调整需求，实施“五育并举”人才培养行动计划。深入推进学分制管理和运行，深化“以本为本”，突出“四个回归”，着力提高人才培养质量。

（3）政策措施与效果体现

学校的党委会、校长办公会、教代会、学校章程和各阶段教育事业发展规划中，始终把人才培养作为一切工作的中心和立足点，大力提升人才培养水平，全面提高教育质量。学校领导坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，加强顶层设计。学校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设等都围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”来做，确保人才培养中心地位的落实。

（4）思想建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕云南“三个定位”战略需要，围绕高校“培养什么人、如何培养人”根本问题组织开展教育思想观念学习和讨论。定期和不定期召开教学工作会、教学经验交流会，学院

(部)通过例会、教研活动学习新时代教育思想和教学理念。通过校内外媒体广泛宣传报道人才培养工作,营造全校上下关注本科教学的氛围。学校坚持立德为先、树人为本,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,同向同行的育人格局,坚持知识传授与价值引领相统一,把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节,“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 办学理念

学校秉承“好学笃行,厚德致远”的校训,坚守“求实创新”的校风、发扬“自强不息,敢为人先”的云财精神,凝练形成“严爱相济、润己泽人”的教风和“立志明德、博学躬行”的学风。

3. 办学定位

经过 70 余年发展,已形成本科、硕士、博士教育有机衔接,兼有留学生培养和继续教育的多层次人才培养体系,成为以经济学、管理学为主,法学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

4. 发展目标

根植云岭、服务全国、辐射周边、面向世界,坚持以人为本、求实创新、引领社会的追求,尊重独立人格与学术自由,鼓励价值创造与责任担当,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,打造扎根云南、服务全国、面向南亚东南亚的高水平财经大学。

(二) 本科专业设置情况

学校现有本科招生专业 65 个,涵盖 7 个学科门类,专业学科布局结构为:经济学专业 14 个占 21.54%、管理学专业 23 个占 35.39%、文学专业 9 个占 13.85%、法学专业 4 个占 6.15%、理学专业 5 个占 7.69%、工学专业 6 个占 9.23%、艺术学专业 4 个占 6.15%。详见表 1。

表 1 云南财经大学本科招生专业学科结构分布一览表

学科门类	经济学	管理学	文学	法学	理学	工学	艺术学	合计
专业(个)	14	23	9	4	5	6	4	65
百分比(%)	21.54	35.39	13.85	6.15	7.69	9.23	6.15	100

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校有各类全日制在校生 34390 人;其中全日制在校本科生 29831 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.74%,硕士研究生 5073 人,博士研究生 213 人,留学生 246 人(其中本科留学生 73 人),普通预科生 147 人。见图 1。

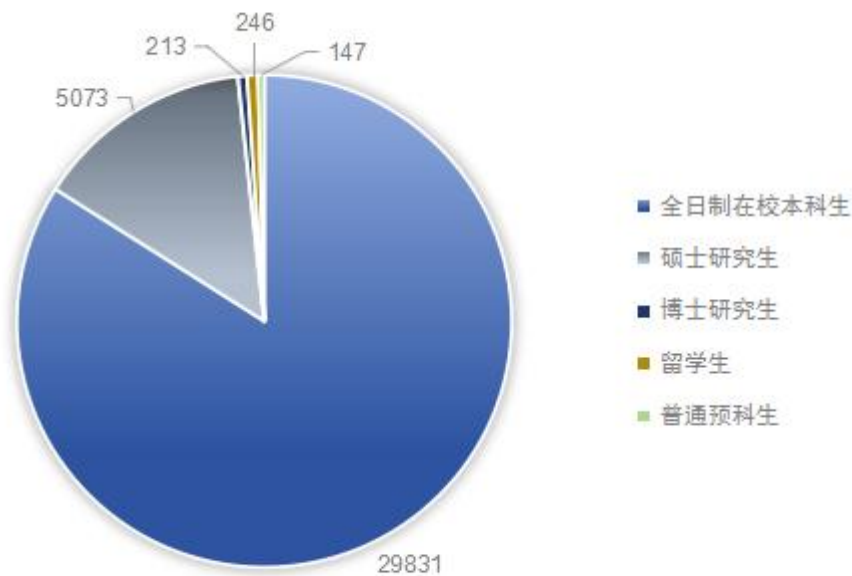


图1 各类全日制在校生情况

（四）本科生源质量

2023年，学校计划招生8850人，实际录取考生8502人，实际报到8292人。实际录取率为96.07%，实际报到率为97.53%。特殊类型招生746人，招收本省学生6361人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份17个。此外，学校还有与美国、英国、澳大利亚、法国4国高校合作办学的专业招收本科学生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有教职工2210人，专任教师1483人，高级职称706人，其中教授215人、副教授415人。教育部长江学者特聘教授3人，国家“百千万人才工程”专家4人，国家突出贡献专家3人，享受国务院特殊津贴专家5人，文化名家暨“四个一批”人才3人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才3人，国家“万人计划”青年拔尖人才1人，中国数量经济学杰出学者1人，教育部新世纪优秀人才支持计划1人，教育部全国高等学校教学指导委员会委员5人，省有突出贡献优秀专业人才8人，享受省政府特殊津贴专家8人，云南省委联系专家15人，云南省中青年学术和技术带头人、云南省“兴滇英才支持计划”等各类高层次人才近200人。

目前，学校现有专任教师1483人、外聘教师728人，生师比为21.29。

专任教师中，“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 10.52%；具有高级职称的专任教师 706 人，占专任教师的比例为 47.61%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1298 人，占专任教师的比例为 87.53%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1483	/	728	/
职称	正高级	225	15.17	114	15.66
	其中教授	215	14.50	68	9.34
	副高级	481	32.43	212	29.12
	其中副教授	415	27.98	192	26.37
	中级	448	30.21	183	25.14
	其中讲师	389	26.23	140	19.23
	初级	40	2.70	47	6.46
	其中助教	28	1.89	22	3.02
	未评级	289	19.49	172	23.63
最高学位	博士	571	38.50	92	12.64
	硕士	727	49.02	357	49.04
	学士	165	11.13	235	32.28
	无学位	20	1.35	44	6.04
年龄	35 岁及以下	379	25.56	93	12.77
	36-45 岁	507	34.19	252	34.62
	46-55 岁	415	27.98	185	25.41
	56 岁及以上	182	12.27	198	27.20

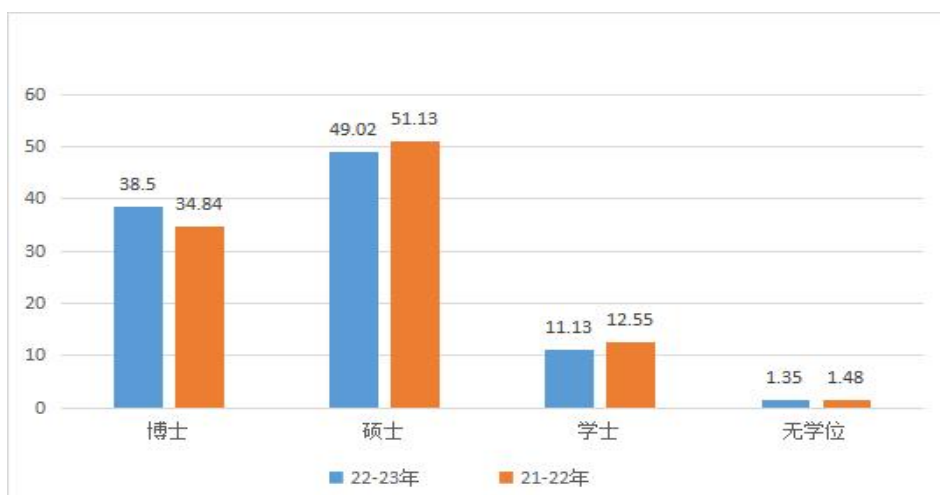


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

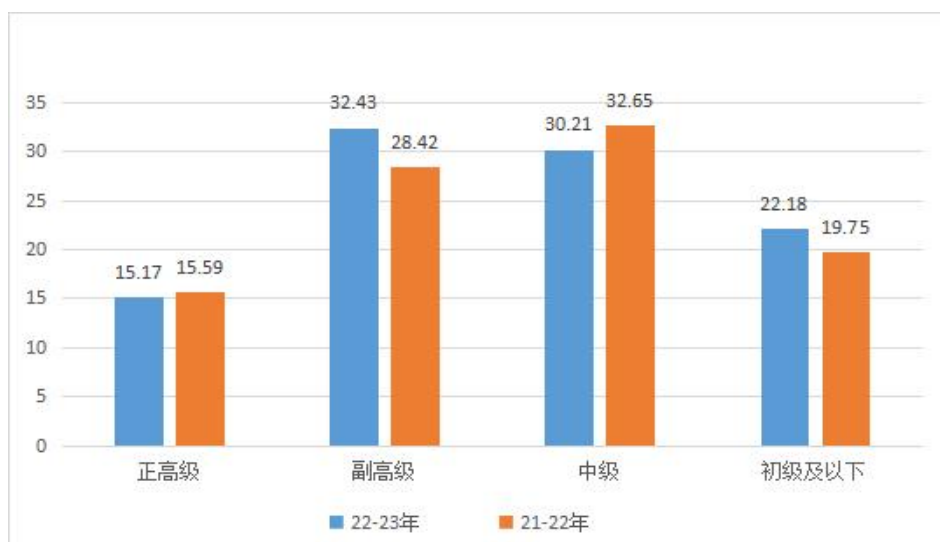


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

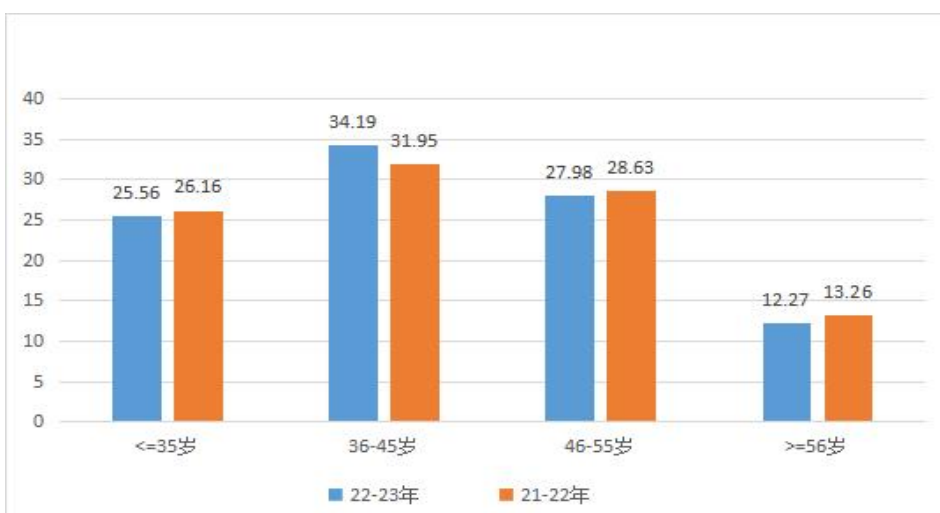


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科生主讲教师情况

1. 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1302，占总课程门数的 59.45%；课程门次数为 5031，占开课总门次的 46.44%。正高级职称教师承担的课程门数为 445，占总课程门数的 20.32%；其中教授职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 19.73%。副高级职称教师承担的课程门数为 1039，占总课程门数的 47.44%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 991，占总课程门数的 45.25%。见图 5。

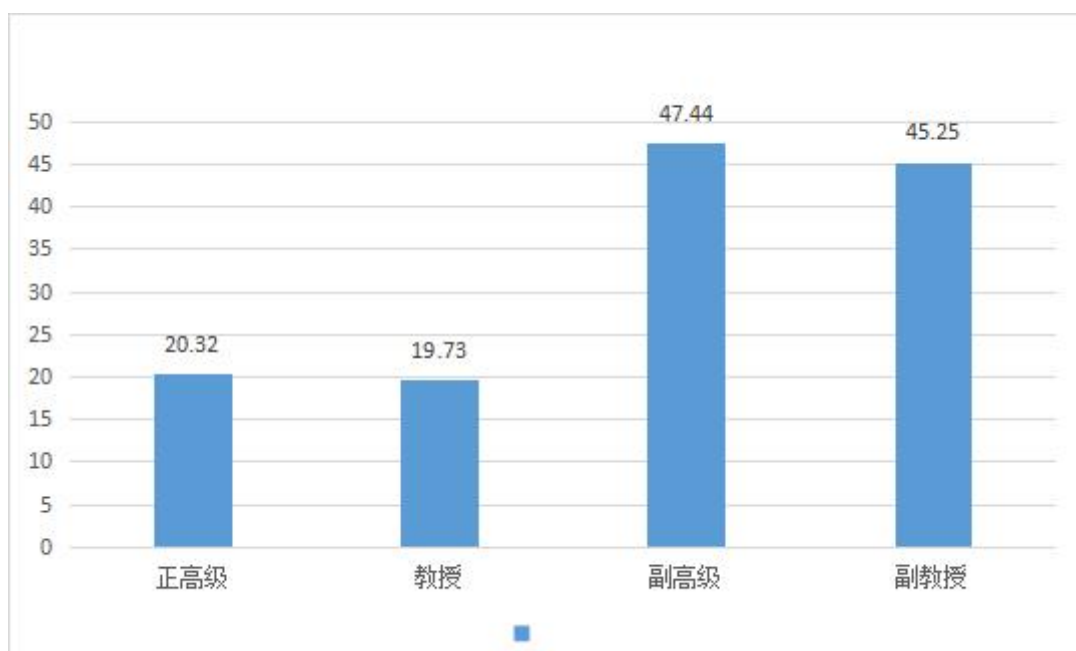


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 14 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人，占比为 78.57%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 85 人，占授课教授总人数比例的 37.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 335 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.07%。

（三）教学经费投入情况

学校财务预算坚持“以教学为中心”，确保教学经费优先投入、逐年增长，在保障日常教学运行基础上，对教学改革实施专项支持。

2022 年教学日常运行支出为 12892.6 万元，本科专项教学经费 8929.76 万元，本科实验经费支出为 331.8 万元，本科实习经费支出为 654.19 万元。生均教学日常运行支出为 3279.01 元，生均本科实验经费为 111.23 元，生均实习经费为 219.30 元。

（四）教学用房、设备

2023年，学校总占地面积142.21万 m^2 ，产权占地面积为142.21万 m^2 ，学校总建筑面积为76.09万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共316657.26 m^2 ，其中教室面积107058.78 m^2 （含智慧教室面积17164.92 m^2 ），实验室及实习场所面积61923.48 m^2 。拥有体育馆面积53383.85 m^2 。拥有运动场面积115284.84 m^2 。生均学校占地面积为41.35（ m^2 /生），生均建筑面积为22.13（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为9.21（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积1.80（ m^2 /生），生均体育馆面积1.55（ m^2 /生），生均运动场面积3.35（ m^2 /生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.40亿元，生均教学科研仪器设备值0.61万元。当年新增教学科研仪器设备值2381.73万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的11.01%。本科教学实验仪器设备7756.0台（套），合计总值0.705亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备72台（套），总值1541.75万元，按本科在校生29831人计算，本科生均实验仪器设备值2364.92元。

学校有省部级实验教学中心5个，省部级虚拟仿真实验教学项目4个。

（五）图书、信息资源及其应用情况

学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到43022.89 m^2 ，阅览室座位数4538个。图书馆拥有纸质图书212.05万册，当年新增22361.0册，生均纸质图书53.93册；拥有电子期刊80.66万册，学位论文589.48万册，音视频111539.52小时。2022年图书流通量达到0.70万本册，电子资源访问量716.81万次，当年电子资源下载量417.08万篇次。

学校根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，充分运用现代信息化教学手段，通过与中国大学MOOC、学堂在线、好大学在线三家平台的合作，引进结构完整、内容充实，符合学校教学实际的优质在线开放课程资源，广泛实施线上、线下混合式教学。学校已建设有4门国家级精品在线开放课程，17门省部级精品在线开放课程。学校引进优质在线开放课程资源200余门，广泛实施线上、线下混合式教学。学校立项建设了37门在线开放课程，其中20门课程已经在学堂在线、智慧树、爱课程（中国大学MOOC）等在线开放课程运营平台完成4个教学周期的运行。2023年再立项建设7门在线开放课程，预计2024年内上线运行。

（六）合作办学

学校坚持开放办学，先后与美国、法国、英国等30余个国家130所高校和机构开展国际教育合作项目，其中与美国库克大学、澳大利亚查理斯曼大学、英

国爱丁堡隆比亚大学、法国瓦岱勒教育集团国际酒店与旅游管理商学院合作举办国际会计、国际经济与贸易、金融学、酒店管理学士学位教育项目；与英国格林威治大学合作举办项目管理与房地产管理硕士学位教育项目；与泰国正大集团合作举办正大（中国）经济管理学院联合培养工商管理博士；与泰国兰实大学在泰国合作举办的云南财经大学曼谷商学院，是教育部批准的国内第三家境外办学机构；获得招收港澳台地区本科生、研究生资格，并已招收港台地区学生；成功入选教育部第一批“香港与内地高等学校师生交流计划项目”，已组织接待来自香港澳门师生交流团近 600 人；学校现有 40 个国家的国际学生，承接了商务部国际商务官员研修基地，在越南、泰国建立了 4 个商务汉语中心，为缅甸、老挝、越南等国培训了数百名政府官员，受到了派出国政府的高度评价；与美国、英国、新西兰、法国、印度、泰国、孟加拉、印度尼西亚、越南等国开展长短期交换生合作项目，交换生项目近 20 个。

三、教学建设与改革

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《云南财经大学课程思政建设工作方案》，配发《习近平总书记教育重要论述讲义》，同时要求校、院两级党委理论中心组进行专题学习，教职工进行理论学习，并把习近平总书记教育重要论述纳入学校十四五规划。

学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成专业教育与思政教育同向同行的育人格局。学校在修订人才培养方案时，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入培养方案，制定教学计划并开始实施教学。该门课程总学分 3 学分，总学时数 48 学时。旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（二）专业建设

经过多年建设，学校形成了以经济学、管理学为主，多学科共同发展的学科专业结构。学校现有本科专业 65 个，以经济学、管理学为主，涵盖经、管、法、文、理、工、艺术 7 个学科门类。学校 43 个专业获批“双万计划”一流专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点 20 个，省级一流本科专业建设点 23 个；云南省拟支持建设本科高校一流专业 2 个、云南省拟支持建设本科高校新兴专业 2 个。

1. 学校聚焦国家战略、地方经济社会发展和文化建设需求，按照“统筹规划、突出重点、扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后”为原则，做强经管类优势特色专业，加大符合经济社会和地方产业需求专业的建设力度，加快学科交叉融合，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业。在新文科建设背景下，积极改造、增设前沿和紧缺性学科交叉融合的专业，加强经管类专业与理、工等学科的深度交叉融合。

2. 学校以建设国家级一流专业为目标，重点建设财政学、会计学、经济学、金融学等为代表的一批高质量、高水平经管类专业。通过专业结构优化调整，经济学、管理学优势学科专业体系更加完善，其它学科专业设置更加合理，专业优势明显、特色鲜明。学校充分运用云南省本科专业综合评价结果推动和强化专业内涵建设，建立本科专业动态调整机制，完善基于专业综合评价的资源配置和经费配置导向机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，本科招生计划分配与专业综合评价结果紧密结合。

3. 截止 2023 年上半年，学校开展了五轮高校本科专业综合评价工作，财政学、会计学、工商管理、金融学、国际商务等 5 个专业评定为 B 类，D 类专业数量大幅减少，学校各本科专业建设水平和教育教学质量均得到提升。通过对课程、教师、教材、测试和就业 5 个指标体系的精准对标建设，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

4. 国家级一流本科专业建设点（其中包括 6 个省级一流专业建设点）、省级一流本科专业建设点（含 2 个工科认证专业）开展建设检查工作。国家级、省级一流专业建设点对照建设任务书，结合立项建设以来的实质性建设举措、建设活动、建设成效、具体经费使用情况、标志性成果完成情况、主要存在问题和下一步建设举措进行自查及报告撰写。工科认证专业围绕认证工作实施方案，对专业现状进行自查，对照工科认证指标，查找存在问题，明确下一步建设举措。

5. 开展金牌课程和金牌专业认定，激励各专业提升建设水平。根据《云南财经大学金牌课程、金牌专业评价管理办法（试行）》（校教发〔2023〕129 号）文件要求，学校启动金牌课程、金牌专业认定工作，认定财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学 5 个金牌专业，并与课程评价中心联合制定《云南财经大学金牌课程、金牌专业绩效奖励分配指导意见（试行）》，全面推进落实绩效奖励分配。

（三）课程建设

学校制定《云南财经大学一流课程建设实施方案》《云南财经大学课程思政建设工作方案》，强化课程建设的顶层设计，完善制度保障，分类开展国家级、

省级课程思政示范课；国家级、省级一流课程；国际级一流课程；在线开放课程等四类课程建设。注重课程培育，组织专家研究制定四类课程的建设任务目标、建设举措和建设指标，责任到人，加强考核，从政策、经费、师资等方面支持和保障课程建设。一是强化国家级、省级课程思政示范课建设，充分发挥引领示范作用；二是着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的五类国家级一流本科课程（线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践一流本科课程），推进课程改革创新，带动学校课程整体建设质量提升；三是结合云南省专业综合评价工作要求，建设国际一流通识和专业课程，采取与国际一流大学对标联合建设国际一流课程；四是为适应现代教育教学信息化发展趋势和要求，开展在线开放课程建设，拓展教学资源，提升教师现代化教学技能。

1. 课堂教学规模

2022-2023 学年，全校开设课程总门数 2190 门、开设课程总门次 10834 门次，开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2190 门、10834 门次。其中，专业课 60 人以下课堂教学规模占 88.14%；公共必修课 60 人以下课堂教学规模占 74.19%；公共 60 人以上课堂教学规模占 76.4%。见表 3。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.58	9.25	8.05
	上学年	8.05	5.18	7.74
31-60 人	本学年	66.61	14.34	80.09
	上学年	63.51	13.75	80.47
61-90 人	本学年	11.23	13.67	8.25
	上学年	13.42	8.25	9.63
90 人以上	本学年	14.57	62.73	3.61
	上学年	15.02	72.82	2.16

2. 强化一流课程“双万计划”建设

学校按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战性”的原则，制定《云南财经大学一流课程建设实施方案》，全面实施一流课程“双万计划”建设，打造一流课程提升课堂教学质量，在第二批国家级和省级一流本科课程认定工作中，会计学、审计学 2 门课程被认定为国家级一流本科课程，工程项目管理等 12 门课程被认定为省级一流本科课程（累计在已开展的两批国家级和省级一流本科课程认定工作中，全校共有 3 门课程被认定为国家级一流本科课程，19 门课程被认定为省级一流本科课程）。遴选 20 门课程作为第三批国家

级和省级一流本科课程培育对象。重点打造一批体现学校优势和特色的一流本科课程，为一流专业建设和人才培养提供课程支撑。

3. 扎实推进课程思政示范课建设工作

学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为根本遵循，把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，制订《云南财经大学课程思政建设工作方案》，全面推进课程思政示范课建设工作。学校已立项建设 80 门校级课程思政示范课，本学年，其中 6 门被立项为省级课程思政示范课。通过建设，学校教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，立德树人成效进一步提高。

“资源平台+校际联动”支撑高质量课程思政建设。学校课程思政教学研究中心聚焦经管类专业学科优势，汇编经管类、法学与社会学类、理工类和文学与艺术类课程思政案例四册共 470 例，形成校内资源共享平台；学校是全国财经类高校课程思政联盟副理事长单位、云南高校课程思政教育联盟副主任委员单位。

4. 极推进在线开放课程建设

学校在大力建设在线开放课程，引进国家精品在线开放课程资源，在校内开展线上、线上线下混合式教学，聘请校内外专家对学校教师进行培训，全面提升教师对 MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式教学等信息化教学方法的认识和运用能力，有效推进线上一流课程、线上线下混合式一流课程建设，利用现代信息技术改进教学模式和方法。本学年，学校建设了 32 门在线开放课程，其中已建成 21 门课程在学堂在线、智慧树、中国大学 MOOC 等在线开放课程运营平台完成 2 个教学周期的运行，效果良好。

5. 强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系

课程评价中心强化课程准入审核，把关教师资质和水平，对新开课和开新课的教师在资格、授课水平等方面进行审核。严格落实课程评价结果运用，强化评价的激励导向作用。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设，学校党委对教材建设负总责。严把教材意识形态关和质量关。将教材建设作为课程建设的重要组成部分，学校把教材建设纳入科研成果考核奖励，支持学校特色教材编写。2022 年，共出版教材 25 本（本校教师作为第一主编）。

凡是开设与马工程教材相应的课程，学校都已将马工程教材作为指定教材统一使用，实现马工程教材全覆盖；对新出版的马工程重点教材任课教师完成在线培训。完成本科哲学社会科学类和理工类教材的排查工作，组织相关学科专家，对教材进行认真审核；提高服务质量，完善全校教材订购和供应工作，完成各学期教材选用审核征订及供应工作。

（五）教学改革

1. 深入推进学分制综合改革

（1）做好顶层设计，明确改革目标。学校坚持问题导向，为系统解决“学生不好好学、教师不好好教、管理效能低”等问题，学校紧紧抓住学分制综合改革契机，系统构建“五体系三中心一平台”学分制综合改革治理模式，力争通过4~5年努力，使学校课程和专业水平分别达到建设目标，探索出一条全面提升本科人才培养质量、优化学校内部治理的新路径。同时，学校配套出台了涉及教学、课程评价、人事、学生等59个配套制度，为全面实行学分制综合改革提供了坚实的制度保障。

（2）成立三个中心，强化组织保障。课程评价中心是学分制改革的核心，职能是通过多维课程评价确定课程等级，为学生提供不同等级课程信息、为人事部门根据课程质量兑现薪酬奖励提供依据。校级层面课程评价全部聘请省外专家完成，目前已经从以通识课程为主进入到以专业课程为主的评价阶段。教师教学发展中心的职能是为课程聘请和培养一流教师，新进教师和外聘教师准入实行考核及审查制度，系统开展教学能力和新入职教师培训。学生学业服务中心的职能是为学生提供线上线下“一站式”学业服务和学业发展支持；完善本科教学管理系统学业预警功能，开展学业预警工作；实行学业导师和专业导师制度；统筹安排课程助教和难度较大课程的辅导；统筹普通本科生考研工作，助力实现学校“十四五”规划本科生考研录取率发展目标。

（3）以学生为本，扩大“四个自主权”，落实全程助学体系。围绕学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习进程，学校在资源许可的范围内最大限度调动学生学习积极性、主动性。2022-2023学年，2019级、2020级、2021级和2022级共有96门课程挂牌选课，涉及2588个挂牌教学班，参与挂牌选课教师594名，选课学生155116人次；开设滚动课程18门，44个滚动教学班，2403人次选课；开设先修课程6门，修读学生1203人次；夏季学期开设课程25门，参与授课教师28名，开设57个教学班，修读学生1136人次。转专业学生422名，占全日制在校本科生数比例为1.41%。辅修的学生598名，占全日制在校本科生数比例为2%。退役学生转专业18人。安排1889名教师担任2019级、2020级、2021级学生专业导师，1025名教师担任2022级学业导师。为2023级本科学生安排5门挂牌课程，30名教师开设集中辅导；本学年为学校119人次教师课程助教120人次。

（4）突出学习过程评价，实行教考分离。学校启动教考分离课程试卷质量三级审核机制，有效规范和保证试卷质量。对本科生思政、语文、数学、英语、计算机、专业基础课等课程全面实行挂牌教学，教考分离采取对标省内外知名高

校联合组卷。加大课程过程考核力度严格过程控制，课程考核，成绩评定由形成性评价和结果性评价组成，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，完善学生学习过程监控、评估与反馈机制。

2. 本科教育教学改革不断深入

学校聚焦产业变革中的新领域，积极关注产业行业的新发展，推进产学研协同育人，根据《云南省教育厅关于开展第三批黄大年式教师团队创建活动的通知》工作要求，学校获第九届云南省教学成果奖（职业教育）一等奖 1 项、云南省教学成果奖（高等教育）二等奖 6 项。学校组织开展第三批黄大年式教师团队申报工作，我校伏润民教授领衔的“地方财政与公共治理教师团队”成功入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”。学校 2 个项目立项为云南省 2023 年本科教育教学改革研究项目课程思政项目。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费 5 万元，其中国家级 2 万元，省部级 3 万元。见表 4。

表 4 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	1	0	1
课程思政示范课程	0	2	2

（六）实践教学

1. 实验实训课程

本学年本科生开设实验的专业课程共计 332 门，其中独立设置的专业实验课程 139 门。学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 6.52%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 4.35%。

学校现有校内外实习、实训基地 299 个，本学年共接纳学生 5153 人次。除开设独立实验实践课程外，课程教学中适当增加课内实验、实训的学时，培养方案中增设“第二课堂活动”学分，提高与“实践能力强”人才培养目标的符合度。

2. 积极开展产学研合作

学校与企事业单位建立合作建立实习实训基地、企业学院等，为培养学生实际操作能力提供了良好条件。中华职业学院建立了 40 多家企业学院，从实践教学、实习、实践、就业等方面与省内外企业合作培养人才。教师队伍专兼职协同，增强人才培养能力。聘请校外优秀教师担任学校名誉教授、客座教授、兼职教授；聘请企事业单位管理人员来校进行实践教学及指导；与政府部门开展人员互派，既有助于教师的理论与实践相结合，也增强了相关专业实践教学水平。

3. 毕业设计（论文）

本学年共提供了 6901 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 743

名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.47%，学校还聘请了 29 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.94 人。教务处对 2022 届本科学士学位论文重大事项进行了申报备案，为加强学术道德和学术规范建设，学校采用维普论文学术不端检测系统，提高了检测的严格性要求，各学院对 2022 届本科毕业论文（设计）进行了学术文献重复率检测。

（七）创新创业教育

学校加强创新创业教育，提高学生创新创业能力。除单独开设创新创业课程外，在专业课程教学过程中，发挥专业课程优势，结合课程内容引入、强化创新创业教育，提高学生创新创业能力。

学校坚持把创新创业教育融入人才培养全过程，大力开展创新创业教育。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。设立创新创业奖学金 7.52 万元。拥有创新创业教育专职教师 91 人，就业指导专职教师 119 人，创新创业教育兼职导师 157 人。设立创新创业教育实践基地（平台）12 个，其中创业示范基地 5 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 5 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 4 个，创业 24 个），省部级大学生创新创业训练项目 64 个（其中创新 36 个，创业 28 个）。学校先后荣获全国 99 所首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、全国财经院校深化创新创业教育改革示范院校。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，以“四个回归”为基本遵循，巩固本科教育基础地位。坚持立德为先、树人为本，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，坚持知识传授与价值引领相统一，把思政课和课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校构建以德为先考核立德树人根本任务的落实体系，全面推进课程思政建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，配发《习近平总书记教育重要论述讲义》。

扎实推进课程思政示范课建设工作，深入挖掘课程育人功能，落实立德树人根本任务。学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为根本遵循，把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，制订《云南财经大学课程思政建设工作方案》，全面推进课程思政示范课建设工作。目前，学校已立项建设 80 门校级

课程思政示范课，6门课程立项为省级课程思政示范课。通过建设，学校教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，立德树人成效进一步提高。学校成立课程思政教学研究中心，聚焦经管类专业学科优势，汇编经管类、法学与社会学类、理工类和文学与艺术类课程思政案例四册共470例，形成校内资源共享平台，开展课程思政教育新模式、新方法和新机制的创新探索。

规范教材建设，严把意识形态关口。学校高度重视教材建设，校党委对教材建设负总责。教材使用经学校教学指导委员会审核，宣传部进行意识形态把关。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，将教材建设作为课程建设的重要组成部分，实现马工程教材全覆盖。

（二）专业培养目标

1. 人才培养目标

经过70余年发展，已形成本科、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生培养和继续教育的多层次人才培养体系，成为以经济学、管理学为主，法学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。根植云岭、服务全国、辐射周边、面向世界，坚持以人为本、求实创新、引领社会的追求，尊重独立人格与学术自由，鼓励价值创造与责任担当，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，打造扎根云南、服务全国、面向南亚东南亚的高水平财经大学。

2. 社会人才需求适应性

学校瞄准国家战略前沿，主动适应社会经济发展、产业结构调整需求，着力深化专业综合改革，改造提升传统专业，新建一批文理、文工交叉融合，适应新技术、新经济发展的新型经管类专业，全面推进新文科、新工科专业建设。以深化学分制综合改革为契机，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，结合云南省本科专业综合评价工作，按照“统筹规划、突出重点、扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后”为原则，做强经管类优势特色专业，加大符合经济社会和地方产业需求专业的建设力度，加强经管类专业与理、工等学科的深度交叉融合，切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度，培养经世致用的高素质人才。见表5。

表5 近年来学校专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业	当年停招专业
65	65	金融科技、精算学、文化产业管理、信息安全、智能科学与技术、国际事务与国际关系、国际经贸规则、供应链管理	

（三）专业发展特色

1. 科学规划专业设置及结构调整

本学年，学校申报数字经济和运动训练两个新专业。瞄准国家战略前沿，主

动适应社会经济发展、产业结构调整需求，着力深化专业综合改革，改造提升传统专业，新建一批文理、文工交叉融合，适应新技术、新经济发展的新型经管类专业，全面推进新文科、新工科专业建设，学校 2023 年度新增数字经济 1 个备案专业，运动训练 1 个国控专业。目前专业已完成系统填报，有关材料送呈省教育厅待审批。

2. 全方位落实本科专业分类建设

学校完成《云南财经大学本科专业“增 A 去 D”建设规划》的制定；省级重点支持一流专业（财政学、会计学）完成《云南财经大学国际一流专业建设方案》制定；省级重点支持新兴专业（金融数学、供应链管理）完成《云南财经大学新兴专业建设方案》；以上四个专业建设方案均第一批通过教育厅专家论证答辩。

根据《云南财经大学金牌课程、金牌专业评价管理办法（试行）》（校教发〔2023〕129 号）文件要求，学校启动金牌课程、金牌专业认定工作，认定财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学 5 个金牌专业，并与课程评价中心联合制定《云南财经大学金牌课程、金牌专业绩效奖励分配指导意见（试行）》，目前正开展 2023 年金牌专业的绩效奖励金额核算工作，全面推进落实绩效奖励分配。

3. 设立“本科人才培养特区”“卓越人才培养计划”鼓励先行先试

打造财政学、会计学 2 个“创 A”高水平专业建设示范，其中财政学作为拔尖学术型 A 层次的示范，会计学作为卓越专业型 A 层次的示范，示范一方面是带头建设的榜样，另一方面是机制探索，支持两个创 A 专业建设一流课程，聘请一流教师、选用一流教材、优化测试方式、改进教学方法，加大人力、物力、经费、场地等投入力度，确保实现一流专业建设目标。

发挥面向南亚东南亚辐射中心区位优势，打造涉外法治人才教育培养基地，开展“卓越涉外经贸法律人才教育培养计划”。

（四）培养方案特点

教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》后，学校按照科学规范、主动适应、继承发展的原则，全面修订 2018 级本科人才培养方案。学校培养方案的制定始终坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立“以学生为主体”的现代教育理念，增强前沿意识和国际意识，总结并吸收教育教学改革的最新成果，科学定位各专业人才培养的优势与特色，积极主动地适应社会发展对高等教育人才培养的需求。

学校人才培养方案的主要特点：

强调人才培养要围绕社会需要，坚持以基本素质和实践创新能力培养为主线，面向社会和学生、服务区域经济建设和社会发展需要，坚持“基础性、应用

性、创新性”原则，对课程体系进行改革，为人才培养打造了宽厚的基础平台。学校按照“加强基础课程和实践创新课程，处理好夯实基础与拓宽专业面、专业知识系统与知识面拓宽之间关系”的思路，在课程体系的优化中突出学科核心知识、优化课程体系、加强课程体系整合。

一是构建了“思想政治理论课+通识必修课+通识选修课”的通识教育课程体系，加强思想政治教育，以人文、语言、历史、自然科学作为核心通识必修课程。二是构建了“基础课+必修课+选修课”的专业课程体系，保证学生掌握本学科核心知识。三是构建了理论与实践有机结合、自成体系的实践教学平台。四是构建了多层面、多角度的课程组，在同一专业框架内通过教学内容和课程体系的设置，拓宽专业口径，优化培养方案，满足学生个性发展的需要。学生还可通过辅修学位制度，掌握跨学科理论、方法、技能、创新组合能力，满足社会经济发展及个人需求，全面提高自身综合素质。

本学年具体措施：

2023年，为更好的落实“创A增B去D”行动，深化学分制综合改革，建设一流专业、一流课程，打造一流本科教育，同时为新一轮审核评估做好准备，学校制定《云南财经大学2023级本科专业人才培养方案制定指导意见》，要求2023级本科人才培养方案修订是，课程设置要体现“四新”建设要求，优化课程体系，开设更多的跨学科课程，推动学科交叉渗透和课程资源融合，建设一批高水平的跨学科、跨知识领域课程；积极推进现代信息技术向经管类专业和其他人文社科类专业渗透融合，实现数学、大数据、智能科学与技术对相关课程的赋能改造，培养学生的“数据素养”与“技术素养”。为此，在2023级人才培养方案调整优化中，进行了学程调整，新增0周教学周、制定原则调整、学分调整、公共课程改革、夏季学期教学活动安排表、辅修专业学分调整、通识选修课调整、开设心理健康和本硕一体化课程等十个方面的改革。见表5。

表5 云南财经大学本科专业2023级培养方案学分调整表

内容	调整前	调整后
理工类专业	162 学分左右	160 学分左右
经管类专业	157 学分左右	155 学分左右
文法艺术类	152 学分左右	150 学分左右
汉语言专业	不超过 142 学分	不超过 140 学分
辅修专业	不超过 50 学分	不超过 40 学分

（五）学风管理

1. 课堂教学日常检查。加强对教师教学监控，每学期在期初、期中组织校院两级领导、督导、专家随堂听课；在教学组织中，加强言行的规范性要求，强化

教师课堂教学的政治意识、纪律意识。实行学生、教师教学情况运行表网上实时填报，及时掌握学生学习、教师教学等情况；通过“雨课堂”平台实时对开课教师数、学生到课率数据进行检查、开展随堂听课等教学监督，发现问题，及时反馈，对教师、学生起到有效监督；对于学生未签到情况，除教学管理科室督促外，还通过学生管理科、班主任、班委进行跟踪。

2. 推进落实学业预警及学业帮扶机制。对每学期未达到最低应修学分、不合格课程超过 10 学分的学生，给予学业预警，学业导师或专业导师应及时加强对学生学习过程的引导、监控和督促，并采取针对性帮扶措施帮助其顺利完成学业。对每学年修读课程超过 20 学分（含）不合格的，劝其退学。2022-2023 学年春季学期开展学业预警工作，对上学期预警的 1947 名学生进行跟踪调查，分析预警学生学业发展变化情况。同比秋季学期，27%预警学生（529 人）转为不预警状态，红橙黄三个不同预警级别学生占比分别下降 6%、8%、13%。

3. 强化对学术不端行为的检查力度。在教师教学研究、学生毕业论文、学生科研及竞赛等项目管理中，实施查重及审核。

4. 认真落实考试管理各项规章制度。规范考务管理，加强考风考纪建设；开启 90 间标准化考场设备，实时监控考场情况；在统考课程考试中坚持使用手机信号屏蔽仪的同时，配发金属探测仪，防止学生携带通讯工具考试。对学生考试作弊为绝不姑息，按章惩处。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校明确行政一把手是本科教学质量第一责任人，构建了以德为先考核立德树人根本任务的落实体系，完善学生四个自主选择权的学习空间保障体系，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，组建学业导师+专业导师的全程助学服务体系，构建长聘+准聘+短聘的人事薪酬综合绩效体系，成立课程评价中心、教师教学发展中心和学生学业服务中心，打造集成化+智能化的学教管服一体化信息平台，管理运行机制健全，治理结构优化，提高学教管服潜能和积极性，提升人才培养质量的学分制中国化高校治理模式。从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控、激励奖励等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。加大教学经费投入力度，确保教学经费投入逐年增长。发挥教授委员会和教学指导委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能，政策制度保障教学质量不断提升。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 36.36%，具

有博士学位 5 名，所占比例为 45.45%。学校建立校级领导干部“五联系”制度（即联系一个教研室或二级单位科室、联系一个学生班级、联系一个学生宿舍、联系一个党支部或民主党派基层组织、联系学校老干部）制度，深入教学单位调研，了解情况，指导工作。学校坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，学校通过召开党委会、校长办公会不定期专题研究和部署本科教学工作，解决存在问题。根据《中共云南财经大学委员会校领导接待日制度》要求，实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议。通过召开教学工作会议、分管教学领导会议、教学指导委员会会议等研究本科教学和人才培养工作。学校领导还经常深入学生宿舍和教学一线调查了解情况。每学期坚持课堂听课，参加考试巡考等工作。

（三）出台的相关政策措施

2022-2023 学年，学校制定或修订了《云南财经大学加强本科学生考研工作实施办法（修订）》《云南财经大学本科学生考研奖励办法（修订）》《云南财经大学金牌课程、金牌专业评价管理办法（试行）》《云南财经大学金牌课程、金牌专业绩效奖励分配指导意见（试行）》等文件，为推进学校本科学分制综合改革、提高人才培养质量提供制度保障。

（四）教学质量保障体系建设

根据《云南财经大学本科教学质量监控体系》强化教学质量监控，完善由学生、教师、管理人员、专家学者、毕业生及用人单位组成的综合教学评价制度，完善教学环节质量标准，加强对课程、专业建设效果的评价，开展教材使用、试卷及毕业论文（设计）等评估，营造学校质量文化。

强化校-院（部）-系（教研室）三级质量监控体系中院系（教研室）质量保障与监控主体责任，科学制定课程、专业对标建设质量标准，切实推进课程要件、教学方法、教学内容、考核方式，以及专业建设定位、课程体系设置、实践教学、师资队伍等教学内涵的建设与监控，压实教学质量监控主体责任。

建立教学质量外部评价制度。委托外部评价机构或聘请校外专家学者、毕业生及用人单位对课程、专业建设、人才培养方案、实践教学、毕业论文（设计）、学生质量等进行评价，为改进教学和内部质量监控提供依据。

（五）教学日常监控及运行情况

学校坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度，期中、期末教学检查及总结反馈制度，教学督导制度，学生网上评教制度，考试组织管理和校、院两级巡考制度等，推动各项教学工作的落实和开展，促进教学质量不断提升。

本学年，学校认真开展期初教学运行情况检查、期中教学质量检查，做好校、

院两级督导教学检查的工作安排。

校级教学管理人员 45 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 20.00%。院级教学管理人员 91 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 30.77%；硕士及以上学位 50 人，所占比例为 54.95%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 55.56%，具有硕士及以上学位的 9 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 114 人。

各级督导采取随机听课的方式对课堂教学纪律和教学质量进行抽查，本学年内督导共听课 2638 学时，校领导听课 152 学时，中层领导干部听课 1564 学时，本科生参与评教 29831 人次。通过期初教学秩序检查、每学期教学质量检查和督导组听课等措施监控课堂教学秩序，保障教学质量。

（六）规范教学行为情况

1. 强化师德师风建设

把师德表现作为教师资格申请、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要考核要求。学校对新进教师和外聘教师准入进行严格把关，坚持新进教师考核及审查制度，强调思想政治素质考察，建立教师从业资格审核把关机制，实行持证上岗。系统开展教师教学能力、学业导师和新入职教师培训。组织教师教学竞赛，加大对学术功底扎实、发展潜力大的青年人才成长扶持力度。

2. 进行课程质量等级评定

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，构建了基于“课程+教师”的创新性课程评价模式，在课程评价中注重考核课程思政元素，克服课程等级好就惠及每名任课教师，课程等级差就殃及全部任课教师的弊端，课程评价促进每位教师、每门课程、每节课堂提升质量的举措精准到位、扎实细致。

3. 规范教师授课行为

学校严格要求任课教师每学期初在上课前一天登录学分制教学管理系统，查看并确认上课时间和地点。任课教师因工作安排无法按课表上课的，须按照正常流程办理调、停课手续，并及时通知学生。每学期期初教学检查，校、院两级督导组成员及教务人员到教室检查教师到课情况、教师教学要件是否齐备，是否提前下课。

4. 严格考试纪律

学校及各学院切实履行职责，组织监考教师及参加国家级考试、正常教学期中期末考试、补（缓）考学生学习考试纪律、考试作弊处理等学校的相关规定，坚决杜绝考试作弊现象的发生。

（七）开展专业评估、专业认证等情况

1. 专业评价

本学年，学校圆满完成了第五轮云南省高校本科专业综合评价工作，财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学等 5 个专业评定为 B 类；普通本科 D 类专业数量减少，学校各本科专业建设水平和教育教学质量均得到提升。通过对课程、教师、教材、测试和就业 5 个指标体系的精准对标建设，同时根据专业综合评价结果、社会需求、师资状况和学生专业分流人数，动态调整专业结构与布局，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

2. 专业认证

认真对照教育部本科专业教学质量标准，积极开展专业认证，对一流专业实施目标管理，把通过专业认证作为一流专业建设核心考核条件，要求一流专业在建设期内通过专业认证。

（1）我校中外合作办学项目多次通过了中国教育部（MOE）、英国高等教育质量保障委员会（QAA）、美国中部大学评鉴委员会（CHEMSA）和澳大利亚教育部高等教育质量评估署（TEQSA）等主管部门或机构的教育质量评估。2017 年，学校中英和中美项目通过中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心认证；2019 年，会计学（中澳合作）专业获云南省优秀中外合作办学项目建设立项；2020 年，学校三个中外合作本科项目通过教育部中外合作办学项目评估，结果为合格。

（2）BGA（The Business Graduates Association，商学院毕业生协会）是在 AMBA（The Association of MBAs，英国工商管理硕士协会）认证基础上的升级推出的对商学院的整体认证。2022 年 10 月，学校商学院收到 BGA 批复金牌直通车申请的邮件，正式开启 BGA 金牌认证阶段。目前，已提交 BGA 金牌认证报告，处于认证的冲刺关键阶段。

（3）工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保证制度，是实现工程教育和工程师资格国际互认的重要基础，是针对高等教育本科工程类专业开展的一种合格评价。目前，学校计算机科学与技术、物流工程两个专业启动了工科认证工作。由学校有计划地组织进行；体现真实性、客观性、综合性；对照指标要求，通过举证的方式，详细说明为了达成人才培养目标所开展的教育教学实践与取得的成效；阐释其实现专业人才培养目标的途径以及目标达成的程度。

3. 审核评估

按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，学校本轮审核评估时间为 2025 年，根据学校办学定位，经校党委会审定，学校

选择参加本轮评估的类型是：已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。学校将按照评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查的程序接受评估。学校将召开教学工作会暨审核评估启动会，号召全校师生准备迎接新一轮普通高等学校教育教学审核评估工作，聚焦本科教育教学质量，推进学分制综合改革，提高人才培养质量。

（八）本科教学基本状态分析

2022-2023 学年，学校本科教学核心数据主要变化有：

本科学生人数 29831 人，比上一学年增加 1060 人；专任教师人数 1483 人，比上一学年增加 65 人；外聘教师人数 728 人，比上一学年增加 103 人；专任教师中，具有高级职称的专任教师 706 人，比上一学年增加 31 人；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1298 人，比上一学年增加 79 人。学校当年教室面积 107058.78m²，比上一学年增加 1092.27m²；实验室及实习场所面积 61923.48m²，比上一学年增加 2255.12m²；新增教学科研仪器设备值 2381.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.01%；图书馆总面积达到 43022.89m²，比上一学年增加 22262.5m²；图书馆拥有纸质图书 212.05 万册，当年新增 22361.0 册。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效及学习满意度

学校将人才培养成效作为高质量发展的核心内容和首要任务，结合学科专业特点广泛开展学生学科专业竞赛、大学生科研训练计划、创新创业孵化等活动，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，激发学生的创造力，提升创新创业教育水平，育人成效显著。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，获得 1 金 3 铜，实现历史性突破。2023 年，组织学生参加学科竞赛共获奖 298 项，其中国际级 12 项、国家级 122 项、省部级 164 项；学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区总决赛中摘得 14 金 10 银 14 铜，其中 1 项金奖夺得省赛季军，金奖数位列全省高校第三，7 个项目入围全国总决赛。组织申报国家级（含省级）大学生创新创业训练计划项目 92 项，其中国家级立项 28 项，省级一般项目立项 64 项，总体立项率为 100%；完成第 18 届 SRTP 项目立项、中期检查、结题验收工作（立项 242 项，中期检查合格 227 项，结题验收工作正在进行）。

学校 2022-2023 学年在全校范围内进行了学生学习满意度网上无记名调查。调查覆盖全校本科学生，问卷从专业培养、教风、学风、实践教学、教学管理、教学设施等 6 个方面设计了 20 个问题，提供非常满意、满意、基本满意和不同意四个选项供学生选择。调查结果见表 6。

表 6 学习满意度调查表

序号	题目内容	满意度(%)
1	你对专业的人才培养方案	97%
2	你对专业的课程设置	96%
3	你对大多数任课教师的教学方式	98%
4	你对大多数任课教师的教学水平	99%
5	你对教师的教学工作责任心	99%
6	你对课程考核内容	97%
7	你对课程考核方式	97%
8	你对教师的总体教学效果	98%
9	你对学校教材的选定	95%
10	你对学校实践能力方面的培养	94%
11	你对学校创新创业方面的培养	95%
12	你对实验教学与实验室开放情况	93%
13	你对第二课堂的效果	95%
14	你对学校学习氛围	96%
15	你对学校图书馆提供的纸本资源和数字资源	94%
16	你对学校提供的网络教学等学习资源	97%
17	你对学校提供的（课内学习和课外实践）学习平台	96%
18	你对学校提供的选课服务	88%
19	你对学校教学管理的整体水平	98%
20	你对大学学习生活	96%

（二）应届本科生毕业情况、学位授予及攻读研究生情况

2023 年共有本科毕业生 7208 人，实际毕业人数 6888 人，毕业率为 95.56%，学位授予率为 100.00%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 74.13%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.17%。升学 673.0 人，占 9.77%，其中出国（境）留学 136.0 人，占 2.66%。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校重视用人单位意见，根据第三方机构调查麦可思对云南财经大学 2022 届毕业生就职的用人单位评价数据显示，用人单位对本校毕业生的认可程度较

高。用人单位对学校的专业设置、课程安排与学生社会需求适应性满意度高，对学校毕业生整体印象好，评价高。具体如下：

用人单位聘用本校毕业生的最主要渠道是在本单位实习（45%），其后依次是参加学校招聘会（29%）、通过本公司网站发布招聘信息（23%）等。

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 53%。聘用过本校应届毕业生的用人单位 99%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生解决问题能力、团队合作能力、沟通与交流能力、终身学习能力的需求程度最高，均为 4.5 分，且用人单位对其相应的满意度也较高（分别为 98%、97%、97%、96%）。对毕业生各项个人素质的需求程度在 4.4 分~4.6 分之间，其满意度均在 97%及以上。对毕业生各项知识水平的需求程度在 4.2 分~4.4 分之间，其满意度均在 95%及以上。

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是提前主动向用人单位推荐毕业生（70%）、提前安排毕业生在贵单位实习（65%）、提前在学校发布贵单位的用人信息（64%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

（四）毕业生成就

学校的就业创业工作获得社会高度肯定，涌现出一大批创业典型，如学校毕业生北京爱因森教育投资集团董事长李孝轩、上海紫苹果装饰工程有限公司董事长李忠文等 2 人获“云南青年创业省长奖”，云南爱尔信财经教育学校董事长毛良、“由你啃”蛋糕店创始人张雁斌等 2 人获提名奖。还有以“昆明民营企业百强”——云南东骏药业（集团）有限公司董事长李卫东、昆明城市品牌经济发展的引领者——诺仕达企业（集团）有限公司董事长任怀灿、“云财雅思”教育培训校长黄安新、云南省首个获得百万投资的大学生创业项目“掌上职客”创始人周永川、巴鱼科技有限公司创办人陈星新等为代表的一大批创业精英。

七、特色发展

（一）深化本科学分制综合改革

学校是云南省最早全面推行学分制综合改革的高校，也是云南省教育厅批准的学分制改革示范校。学校学分制改革方案成为云南学分制改革蓝本，首家开展课程评价，改革措施成为省内高校借鉴标杆，学分制改革在省内起到引领作用。

学校以学生为中心，以思政引领和质量为核心，创新开展课程评价，强化教学内涵建设，立足中国国情和学校实际，在国外学分制主流做法基础上加入中国特色元素，构建学分制中国化的高校治理模式，把单纯的教学管理制度发展为综合性的体制机制改革进行高校治理模式实践，创新办学体制机制，探索云财模式，

贡献云财方案。

通过实施学分制综合改革，学校人才培养能力显著提升，教师教学投入明显增加，学生学习动力显著增强，管理服务体系明显优化。学校学分制改革理论成果服务云南省学分制改革政策制定，改革方案成为云南学分制改革蓝本，改革措施成为省内高校借鉴标杆。学分制改革实践经验在省内外起到良好示范引领效应，学分制中国化实践为中国推行学分制正确方向做出有益尝试和贡献，得到社会各界好评。

（二）专业、课程建设成效显著

1. 学校本科专业“增A去D”建设初见成效，省级重点支持建设一流专业、新兴专业建设方案通过论证

根据《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023-2025年）》《云南省本科高校专业“增A去D”行动方案（2022年-2025年）》等工作要求，6月，学校完成《云南财经大学本科专业“增A去D”建设规划》的制定；省级重点支持一流专业（财政学、会计学）完成《云南财经大学国际一流专业建设方案》制定；省级重点支持新兴专业（金融数学、供应链管理）完成《云南财经大学新兴专业建设方案》；以上四个专业建设方案均第一批通过教育厅专家论证答辩。

学校对云南省高校第五轮专业综合评价D类专业（供应链管理、国际经贸规则、智能科学与技术、旅游管理D2、市场营销D2、工程管理D2、会展经济与管理D2）7个专业点，科学制定《云南财经大学D类专业提质晋级方案》，3个去D专业（国际经贸规则、智能科学与技术、旅游管理D2）分别完成建设方案的制定，并报送教育厅。

2. 加强一流本科专业“双万计划”建设过程管理。

2023年上半年学校对获批立项的20个国家级一流本科专业建设点（其中包括6个省级一流专业建设点）、17个省级一流本科专业建设点（含2个工科认证专业）开展建设检查工作。国家级、省级一流专业建设点对照建设任务书，结合立项建设以来的实质性建设举措、建设活动、建设成效、具体经费使用情况、标志性成果完成情况、主要存在问题和下一步建设举措进行自查及报告撰写。工科认证专业围绕认证工作实施方案，对专业现状进行自查，对照工科认证指标，查找存在问题，明确下一步建设举措。

3. 开展金牌课程和金牌专业认定，激励各专业提升建设水平

本学年，根据《云南财经大学金牌课程、金牌专业评价管理办法（试行）》（校教发〔2023〕129号）文件要求，学校启动金牌课程、金牌专业认定工作，认定财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学5个金牌专业，并与课程评价中心联合制定《云南财经大学金牌课程、金牌专业绩效奖励分配指导意见（试行）》，目前正开展2023年金牌专业的绩效奖励金额核算工作，全面推进落实

绩效奖励分配。

4. 新增 2 门国家级和 12 门省级一流本科课程认定

全面实施一流课程“双万计划”建设，打造一流课程提升课堂教学质量，在第二批国家级和省级一流本科课程认定工作中，会计学、审计学 2 门课程被认定为国家级一流本科课程，工程项目管理等 12 门课程被认定为省级一流本科课程（累计在已开展的两批国家级和省级一流本科课程认定工作中，全校共有 3 门课程被认定为国家级一流本科课程，19 门课程被认定为省级一流本科课程）。遴选 20 门课程作为第三批国家级和省级一流本科课程培育对象。重点打造一批体现学校优势和特色的一流本科课程，为一流专业建设和人才培养提供课程支撑。

5. 新增校级课程思政示范课培育立项 20 门

在前 3 批校级课程思政示范课立项建设的基础上，2023 年再立项建设 20 门，累计完成 4 个批次、80 门课程思政示范课的立项建设。首批 20 门立项课程完成结题验收。

6. 新增立项建设 7 门在线开放课程

根据课程建设实际，2023 年再立项建设 7 门在线开放课程，预计 2024 年内上线运行，截止目前共建设 38 门在线开放课程，供校内、校外使用。

7. 以资源平台与校际联动共同支撑高质量课程思政建设

学校课程思政教学研究中心聚焦经管类专业学科优势，汇编经管类、法学与社会学类、理工类和文学与艺术类课程思政案例四册共 470 例，形成校内资源共享平台；学校是全国财经类高校课程思政联盟副理事长单位，云南高校课程思政教育联盟副主任委员单位。

8. 开展“提高升学率、人才培养质量内涵建设”专题调研

上半年，围绕“提高升学率、人才培养质量内涵建设调研”主题，教务处组织召开分管教学副院长工作会，提出要求并布置相关工作。随后，学校进行相关工作开展，一是组织专家、一线教师代表座谈会听取专家和一线教师的意见建议反馈。二是各学院结合实际，采取师生座谈、问题和意见收集、集体讨论等多种方式进行工作调研。三是组织开展学生线上问卷调查。教务处汇总意见建议并深度分析，形成《云南财经大学提高升学率、人才培养质量内涵建设调研报告》。

（三）推进产学研合作协同育人，现代产业学院获新进展

“云南财经大学现代物流产业学院”省级立项。为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南（试行）》等通知，学校认真筛选，确定由物流与管理工程学院物流类专业为主体，组建“云南财经大学现代物流产业学院”，2023 年申报省级现代产业学院并立项，制定《云南财经大学现代物流产业学院建设方案》，由省教育厅推送参加教育部第二批产业学院建设方案论证会答辩。

（四）教学团队与基层教学组织建设

学校积极推进基层教学组织创新，加强基层教研室建设。2023年7月伏润民教授领衔的“地方财政与公共治理教师团队”获批省级黄大年式教师团队，9月成功入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

（五）学校在各类大学生创新创业赛事中取得多项突破

2022年，我校大学生创新创业训练计划项目立项44项（国家级8项，省级36项），共计参与学生人数228；2023年我校大学生创新创业训练计划项目立项92项，（国家级28项，省级64项），共计参与学生人数461，增幅巨大。本年，学校1个项目《传世 TranSir-基于AI技术的多语言数字明星交互系统开发项目》入选全国大学生创新创业2023年会创业推介项目，12月9日将在年会上进行展示。2023年云南省国家级重点领域支持项目共12项，我校占2项。学校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，实现了国家级金奖零的突破，获得国家级金奖1项，铜奖3项，云南赛区总决赛中摘得5金11银25铜，其中1项金奖夺得省赛冠军；2023年，学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区总决赛中摘得14金10银14铜，其中1项金奖夺得省赛季军，金奖数位列全省高校第三，7个项目入围全国总决赛。

八、需要解决的问题及解决措施

（一）存在问题

一是专任教师队伍总量严重不足，生师比高，年龄结构老化，岗位编制不能满足学校办学规模扩大的需要，高层次人才引进难度较大。

二是学院、教师对课程建设的重要性认识不够，参与度不高；对课程建设的标准把握不准，课程建设成效不高；高层次课程数量不足，特别是获得国家级一流本科课程认定课程数量偏少。

三是新文科建设成效不明显，传统专业与其他学科交叉融合度不高，需要进一步打破传统经管学科与其他学科之间的壁垒，加大专业改造力度，提升融合度，提高专业建设水平。

四是龙泉路校区和安宁校区的实验实训、教学设施设备参差不齐，安宁校区建成后，凸显龙泉路校区软硬件老化，设备技术指标落后、运行速度慢，实验教学及内容更新滞后，现代化水平不高。

（二）解决措施

一是全面实施“人才强校”战略，加强一流专业师资队伍建设，大力引进专业领军人才和青年人才，不断优化师资队伍结构，改变学校“生师比”过高的局

面。建设以学术带头人和教学名师为领军、以专业负责人为核心、以中青年教师为骨干，梯队结构合理的高水平一流专业教学团队。

二是强化一流课程和课程思政建设，以一流课程支撑一流专业，培养一流人才。严格按照《云南财经大学一流课程建设实施方案》，强化课程内涵建设，打造一流课程、做强一流专业、建设一流本科、培养一流人才。强化课程思政建设，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，切实推进学校课程思政教育教学工作，有效提高人才培养质量。

三是深入推进新文科建设背景下的学科交叉融合，探索人才培养的新路径。充分利用云南省区位优势，以地方区域、行业服务为核心，从经济学、管理学等优势学科开展跨学科整合，充分融合工学、理学的理论知识和技术应用，重视协同创新实践活动，培养关键领域的急需人才，实现文科与其他学科借力互助，打破学科专业壁垒，深入实施产教融合，不断形成交叉融合、优势资源整合及协同创新培养的育人模式，推动传统文科转型提升。

四是加大本科教学经费的投入力度，进一步改善学校本科教学实验实训软硬件条件。整合校内实验教学资源，搭建资源共享平台。减少重复性建设，提高实验教学资源的利用效率。积极利用外部市场资源，进一步拓宽与企业的产学研合作、校企协同合作育人项目，共建联合实验室，提高本科实验教学水平。